



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

54.065,43 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC CASARSA DELIZ. "P.P.PASOLINI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PNIC821005

### Città

CASARSA DELLA DELIZIA

### Provincia

PORDENONE

## Legale Rappresentante

### Nome

GLADIS

### Cognome

DELLA PIETRA

### Codice fiscale

DLLGDS73H63L195G

### Email

pnic82005@istruzione.it

### Telefono

043486120

## Referente del progetto

### Nome

Gladis

### Cognome

Della Pietra

### Codice Fiscale

DLLGDS73H63L195G

**Email**  
gladis.dellapietra@gmail.com

**Telefono**  
3881791095

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F94D23002030006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29094

#### Titolo progetto

Scuola aperta alle STEM e alle lingue

#### Descrizione progetto

Il progetto si propone di potenziare le competenze di base di matematica, scienze, tecnologia e le competenze digitali attraverso un metodo innovativo, di carattere ludico e creativo. I destinatari sono gli alunni e le alunne della scuola primaria e secondaria con un'attenzione prevalente alle alunne della sec. di I grado, in un'ottica di orientamento, di una maggiore conoscenza delle STEM, per aiutarli a ponderare meglio la scelta del percorso di studi futuro. L'obiettivo del progetto è garantire che l'approccio laboratoriale diventi uno strumento didattico potente per l'insegnamento e l'apprendimento, curriculare ed extra-curriculare, delle STEM rafforzando le competenze e le relazioni della comunità educante. L'innovazione metodologica mira a introdurre un approccio che stimoli i minori ad apprendere e sperimentare in prima persona, scoprendo le proprie capacità, sviluppando competenze, fiducia in se stessi, coltivando il proprio talento e allargando le proprie aspirazioni. Saranno caratterizzanti momenti di lavoro di co-progettazione e formazione che consentiranno ai docenti di progettare percorsi educativi che mettano al centro gli studenti, valorizzando l'immediatezza degli esperimenti, dei fenomeni e la ricchezza dell'esperienza per creare un rapporto diretto con i temi delle STEM. In quest'ottica gli approcci frontali cedono il loro posto all'indagine, al metodo scientifico, alla creatività, ai processi partecipativi valorizzando il bagaglio personale dello studente come strumento per l'apprendimento, la comprensione, l'esperienza. Il progetto comprende quattro moduli a favore degli alunni: laboratorio di robotica educativa, coding e programmazione, laboratorio di video e podcast a supporto della diffusione di conoscenze scientifiche, laboratorio sull'uso dell'IA, laboratorio di scienze, biologia, fisica e chimica. Il progetto nasce dalla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue e di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture. Il potenziamento delle competenze linguistiche si prefigge l'obiettivo di favorire lo sviluppo dell'interculturalità e del plurilinguismo attraverso la progettazione di percorsi formativi, inseriti in un contesto didattico curricolare già fortemente orientato sull'acquisizione di competenze e al rilascio di certificazioni linguistiche; nell'Istituto è già attivo un Laboratorio Linguistico. L'offerta didattica dell'insegnamento della lingua straniera in genere non favorisce l'opportunità di interazione reale con parlanti nativi. Si evidenzia quindi il bisogno di potenziare l'abilità di comprensione e produzione orali in contesti significativi e motivanti creati dal confronto con l'insegnante madrelingua. La scuola secondaria di I° di Casarsa è composta da un numero crescente di allievi con problemi di socializzazione e di apprendimento e un notevole aumento di alunni stranieri provenienti da paesi extraeuropei che determinano nuove situazioni di compresenza di culture, storie di vita, esperienze diverse. Il progetto scaturisce anche dalla necessità di colmare le disparità delle competenze linguistiche della comunicazione con i pari NAI.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.102,11 €	1	Completato	1.102,11 €

### Totale richiesto per l'intervento

42.234,11 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi sia per educare gli studenti alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. La necessità di avvicinare i bambini alle materie scientifiche è una nuova sfida per le scuole, vista la forte crescita di richieste di figure professionali in ambito STEM e data la necessità di aiutare i nativi digitali ad utilizzare e a produrre in modo consapevole le tecnologie. Sulla base delle caratteristiche del nostro Istituto e del tessuto socio-economico della realtà territoriale, sono previsti percorsi metodologico-didattici per lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza alfabetica funzionale e delle competenze STEM. Attività volte anche a migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica. Il progetto cerca di lavorare per prevenire i fallimenti che gli studenti sperimentano nell'apprendimento delle competenze matematiche e tecnologico-scientifiche che sono tra le cause più frequenti dell'abbandono scolastico. Gli studenti che abbandonano prematuramente la scuola si ritrovano, spesso, con basse competenze di base che ne pregiudicano la loro occupabilità: un lavoro di conoscenza e di orientamento con gli Istituti Superiori e con la realtà industriale della zona, sarà la base per promuovere maggior consapevolezza e migliori risultati.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le progettualità del Piano di miglioramento e del PTOF sono tra loro integrate, coerenti e collegate, in modo tale che le attività del progetto... concorrano all'esito finale che è quello del miglioramento e che riguarda le due principali componenti del sistema scuola: - gli studenti, al fine di ottenere un aumento del successo scolastico: - i docenti, al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua, che si ripercuota sugli esiti dell'apprendimento e sul clima in generale in classe.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PNEE821017	Scuola Primaria Leonardo Da Vinci	Casarsa della Delizia
PNEE821018	Scuola Primaria	San Giovanni di Casarsa
PNEE821016	Scuola Secondaria	Casarsa della Delizia

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attivazione di corsi per alunni e alunne di tipo "Maker", in grado di potenziare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, scientifiche, linguistiche, e soprattutto di far emergere le meta-competenze e le soft-skills. La "training experience" prevista sarà svolta attraverso l'utilizzo di educazione non formale al fine di trasmettere le conoscenze in maniera attiva ai partecipanti, che, in questo modo, si sentiranno maggiormente coinvolti e motivati ad apprendere. Le metodologie seguite punteranno a promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti che sono di seguito indicate: soluzione di problemi reali/ problem solving, Learning by doing, outdoor training, metodologia seguita per sviluppare nel gruppo di studenti l'attitudine a lavorare in modo strategico in un ambiente diverso da quello scolastico, in situazioni diverse da quelle quotidiane, che li porterà a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Percorso rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado. Il corso si propone di introdurre degli strumenti di IA che i ragazzi e i docenti possono utilizzare per realizzare materiali didattici in modo veloce ed efficace, per facilitare la progettazione delle lezioni. Nel corso verranno presentati esempi per realizzare rubriche, presentazioni, test, valutazioni, script per video, storyboard per lo storytelling, ecc. Laboratorio: cos'è la IA generativa e altri strumenti utili nell'apprendimento; applicazione in classe dell'Intelligenza Artificiale per sviluppare creatività e problem solving degli studenti; come creare e come gestire gli assistenti virtuali per migliorare l'apprendimento e la comunicazione; l'etica dell'utilizzo dell'IA, le modalità di integrazione dell'IA nei programmi di studio e le considerazioni sulla privacy e la protezione dei dati.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Corso per alunni della Scuola Secondaria di 1° grado per la creazione di contenuti digitali: uso dei video e dei podcast a supporto dell'apprendimento. Verranno approfonditi questi obiettivi: interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali, condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali, collaborare attraverso le tecnologie digitali, netiquette, gestire l'identità digitale, creare contenuti digitali, sviluppare contenuti digitali, integrare e rielaborare contenuti digitali, creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video, integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, produrre espressioni creative, contenuti media e programmare, conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Partendo da un'analisi critica degli stereotipi di genere si intende creare nelle nuove generazioni una maggiore consapevolezza rispetto alla costruzione della loro identità e dare loro gli strumenti per superare il divario di genere sia interno al percorso di studi sia nelle scelte di orientamento professionale. Ne scaturiscono i seguenti obiettivi fondamentali: - combattere lo stereotipo nel sistema formativo che rileva una scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM; - promuovere l'educazione alla relazione e contro la violenza e la discriminazione di genere; - promuovere cambiamenti nei comportamenti socioculturali, educare alla parità e al rispetto delle differenze, in particolare per superare gli stereotipi che riguardano il ruolo sociale, la rappresentazione e il significato dell'essere donne e uomini; - valorizzazione delle differenze di genere per prevenire fenomeni di violenza, aggressività e bullismo; - rinforzare l'autostima attraverso il riconoscimento del valore dell'identità di genere; - rivalutare i saperi di genere per combattere stereotipi e pregiudizi; - incrementare la partecipazione femminile in contesti e ruoli organizzativi; - favorire il coinvolgimento delle minoranze; - sostenere i principi di inclusione volti a promuovere e incoraggiare le donne e le minoranze verso la tecnologia e le scienze; - permettere ai ragazzi e alle ragazze di formarsi in modo libero e senza condizionamenti; - acquisire consapevolezza delle proprie capacità; - sviluppare la collaborazione, il tutoraggio e il lavoro di squadra fra pari; - reinterpretare con il linguaggio digitale le scienze umane e non solo le STEM integrando le discipline informatiche nelle più svariate attività. Per raggiungere questi obiettivi l'Istituto si impegnerà a: - pubblicizzazione delle attività sul sito della Scuola in una sezione dedicata alle STEM che potrà essere realizzata dagli studenti e dalle studentesse stesse in collaborazione con gli amministratori ed i redattori del sito della Scuola - produrre documentazione attraverso la realizzazione di abstract digitali (video, powerpoint, ...) del progetto, delle attività, dei prodotti fra personale interno dell'Istituto Scolastico e le Scuole del territorio - visite guidate del laboratorio e lezioni pilota di STEM in occasione di Scuole aperte e per l'orientamento scolastico.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il laboratorio si propone di migliorare le competenze linguistico-comunicative e le conoscenze dei contesti culturali delle lingue di riferimento in un'ottica transnazionale. Si propone di rafforzare negli studenti il multilinguismo consentendo loro il raggiungimento di maggiori competenze utilizzabili e spendibili a livello europeo. Il laboratorio viene progettato per aumentare la qualità e la quantità delle ore di studio nella lingua inglese nella consapevolezza che il miglioramento della sua conoscenza può avvantaggiare l'adattamento alle esigenze del futuro e facilitare la mobilità in europea. Il laboratorio si propone di potenziare le competenze specifiche della lingua inglese e francese, attraverso il consolidamento delle strutture grammaticali, lessicali e sintattiche della lingua e lo sviluppo delle abilità comunicative. Dopo una prima fase, che accerterà le conoscenze linguistiche di ciascun partecipante, verranno proposte lezioni interattive che approfondiranno il lessico, le funzioni e le strutture corrispondenti al livello A1 in francese e A2 in inglese per la scuola secondaria, in A1 in inglese per la scuola primaria classi quinte. Tali lezioni saranno articolate attraverso esercitazioni applicative, progettualità al servizio della didattica, test di verifica, attività di speaking. I partecipanti verranno stimolati a sperimentare l'uso della lingua straniera come reale strumento di comunicazione e ciò consentirà di potenziare le abilità linguistiche di base e integrarle tramite attività di ascolto, di lettura e comprensione, nonché di traduzione di testi scritti.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Il nostro Istituto si propone di porre in atto due percorsi di preparazione linguistica, in orario pomeridiano, con esperti preferibilmente madrelingua e che culmineranno in:-un esame finale per ottenere la certificazione DELF(certificazione ufficiale del Ministero della Pubblica Istruzione francese)attraverso il quale verrà accertato il livello di competenza nelle quattro abilità della lingua francese, percorso che prevede l'acquisizione di competenze linguistiche pari al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;- un esame finale per ottenere la certificazione TRINITY (rilasciata dal Trinity College London) attraverso il quale viene accertato il livello di competenza comunicativa, produzione orale/interazione, percorso che prevede l'acquisizione di competenze linguistiche pari al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Si svolgeranno riunioni operative con enti ed esperti per progettazione, organizzazione e gestione delle azioni del progetto.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Verranno richieste collaborazioni alle Università del territorio (Trieste- Udine - Venezia)

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Enti organizzatori per il raggiungimento delle certificazioni Delf e Trinity

Centri culturali e musei

Musei scientifici del territorio e della regione

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo che ha sviluppato il progetto è stato costituito dal Dirigente scolastico, dal Collaboratore del Dirigente, dalle Funzioni strumentali e dall'animatore digitale. Il gruppo ha ritenuto di lavorare su fogli di lavoro condivisi, in videoconferenza e con feedback a tutti i docenti dell'Istituto per coinvolgere e responsabilizzare fortemente ognuno ad accogliere la sfida educativa e metodologica prevista con l'attuazione del progetto. Questo ha permesso di elaborare un progetto aderente al tempo e alle sue trasformazioni. Il team di progettazione stabilirà per ciascun percorso/laboratorio le sue peculiarità formative, in base alle caratteristiche individuali, alle esigenze formative degli alunni e dei docenti. Necessaria e preventiva sarà con una raccolta delle informazioni necessarie per poi progettare le soluzioni che soddisfino le esigenze rilevate, individuando metodologie, professionalità e modalità operative e formative utili al raggiungimento degli obiettivi.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
140

**Importo totale (numero edizioni)**  
22.148,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

80

**Importo totale (numero edizioni)**

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.41	1.101,94 €
				Importo totale attività	1.101,94 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Dipartimento di studi linguistici e culturali comparati - Università Ca' Foscari		80007720271	Erogatore di formazione

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	2	Compilato	11.614,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	216,92 €	1	Completato	216,92 €

#### Totale richiesto per l'intervento

11.831,32 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Corsi per docenti in servizio nell'ambito della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, a tempo indeterminato, di discipline anche non linguistiche che abbiano acquisito una competenza linguistica pari al livello A2 del QCER. I corsi mirano a fornire ai docenti le necessarie competenze linguistiche e/o di progettazione, adattamento di risorse didattiche, creazione di attività e materiali anche attraverso l'uso delle tecnologie, e valutazione dell'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Il percorso di lingue per il raggiungimento del livello B2 è volto a potenziare le competenze linguistiche di chi intende giungere alla certificazione del livello B1. Intende offrire un'occasione di potenziamento delle competenze possedute, quindi l'accesso al corso è pensato per chi possiede competenze già vicine al livello B1; nel corso della prima lezione potrà essere effettuato un test per l'accertamento delle competenze di partenza, al fine di poter effettuare un percorso utile per tutti i partecipanti al corso stesso; l'eventuale certificazione dovrà essere conseguita individualmente e non costituisce parte del corso attivato. Il percorso sulla metodologia CLIL intende fornire le conoscenze, abilità e competenze necessarie ai docenti per trasporre i propri saperi disciplinari in chiave didattica CLIL integrando lingua straniera e contenuti, in coerenza con la dimensione formativa proposta dai curricula delle proprie realtà scolastiche. In particolare il docente, al termine del corso, sarà in grado di progettare percorsi CLIL in collaborazione con i docenti di lingua straniera e di altre discipline; saprà reperire, scegliere, adattare e creare materiali e risorse didattiche, utilizzando anche le tecnologie informatiche, per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. Inoltre, sarà in grado di valutare, in modo integrato e condiviso, i risultati raggiunti dagli studenti in base ai parametri previsti dalla metodologia CLIL.

### **Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	25	inglese
Livello B2	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	25	Multi discipline in CLIL

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

11.614,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	6.38	216,92 €
				Importo totale attività	216,92 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

29/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.