



**Istituto Comprensivo Statale
"A. Casalini"**

Via Lazio, 3 – 74020 S. Marzano di S.G. (TA)
Centralino 099/9571309 –
Dirigente Scolastico 099/9571309 – DSGA 099/9577148
C.F.: 90121500731 - Cod. mecc. TAIC822009
Email: taic822009@istruzione.it
P.E.C: taic822009@pec.istruzione.it
Sito internet: www.iccasalini.it

Codice IPA: istsc_taic822009
Codice univoco: UVFSTX

**Test Center ECDL
CRIT**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DEGLI ESAMI DI STATO

GRIGLIA di VALUTAZIONE dello SCRITTO di ITALIANO

	DESCRIPTORI	VAL.
Ordine e Correttezza Ortografica	Ortografia corretta, punteggiatura efficace.	10
	Ortografia e punteggiatura completamente corrette.	9
	Ortografia e punteggiatura nel complesso corrette.	8
	Qualche imprecisione di ortografia, punteggiatura non sempre adeguata.	7
	Pochi errori di ortografia e punteggiatura.	6
	Pochi ma gravi (oppure molti errori non gravi) errori di ortografia, punteggiatura spesso imprecisa (o in parte errata)	5
	Molti (oppure gravi) errori di ortografia, punteggiatura del tutto imprecisa (oppure scorretta)	4
Correttezza sintattica (concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi)	Sintassi corretta, personale e con elementi di complessità.	10
	Sintassi corretta, personale.	9
	Sintassi corretta.	8
	Sintassi semplice ma sostanzialmente corretta.	7

	Sintassi molto semplice ma con elementi di difficoltà.	6
	Sintassi difficoltosa con errori nella strutturazione della proposizione e/o periodo.	5
	Sintassi scorretta.	4
Correttezza lessicale (utilizzo della terminologia corretta e specifica)	Lessico ricercato, personale ed originale.	10
	Lessico adeguato, personale ed originale.	9
	Lessico adeguato e preciso.	8
	Lessico adeguato ma semplicistico.	7
	Lessico semplice ma sostanzialmente corretto.	6
	Lessico non sempre corretto e con qualche imprecisione e ripetizione.	5
	Lessico inadeguato con errori d'uso e ripetizioni.	4
Competenza Testuale ed Organicità (utilizzo delle diverse tipologie testuali e coerenza nello svolgimento)	Struttura articolata, coerente e coesa. Rispetta la tipologia testuale richiesta.	10
	Struttura chiara e coerente. Presenta gli elementi della tipologia testuale richiesta.	9
	Struttura coerente con qualche imprecisione. Presenta la maggior parte degli elementi della tipologia testuale richiesta.	8
	Struttura schematica ma organizzata con coerenza. Presenta alcuni degli elementi della tipologia testuale richiesta.	7
	Struttura schematica e semplice. Presenta elementi essenziali della tipologia testuale richiesta.	6
	Struttura con limiti nella coerenza e nell'organizzazione schematica. Mancano più elementi della tipologia testuale richiesta.	5
	Struttura incoerente e disordinata nell'organizzazione. Mancano del tutto gli elementi della tipologia testuale richiesta.	4
Pertinenza dei Contenuti (comprensione, conoscenza e aderenza dei contenuti)	L'argomento è pienamente attinente alla traccia ed è trattato in modo completo ed esauriente.	10
	L'argomento è attinente alla traccia ed è trattato in modo completo.	9
	L'argomento è complessivamente attinente alla traccia ed è trattato in modo adeguato.	8
	L'argomento è sostanzialmente attinente alla traccia ed è trattato in modo generico.	7
	L'argomento è parzialmente attinente alla traccia ed è trattato in modo essenziale.	6
	L'argomento non è, per la maggior parte, attinente alla traccia ed è trattato in modo superficiale e limitato.	5
	L'argomento non è attinente alla traccia ed è trattato in modo estremamente limitato.	4
Contributo personale	Il contributo personale è completo, originale e significativo e presenta informazioni ampie, articolate e approfondite.	10

(sintesi e/o rielaborazione personale)	Il contributo personale è completo ed evidente e presenta informazioni complete e approfondite.	9
	Il contributo personale è appropriato e presenta informazioni corrette e complete.	8
	Il contributo personale è adeguato ma non sempre evidente e presenta informazioni corrette ma non sempre complete.	7
	Il contributo personale è semplice e presenta informazioni essenziali.	6
	Il contributo personale è limitato e non sempre adeguato e presenta informazioni superficiali e incomplete.	5
	Il contributo personale è scarso (oppure estremamente limitato) e presenta diffuse lacune nelle informazioni.	4

Prova scritta di Matematica

Criteri per la valutazione della prova scritta di matematica

1. **L'applicazione di proprietà e procedimenti di calcolo** è = voto ____/____
2. **La risoluzione dei problemi** è = voto ____/____
3. **Il linguaggio simbolico e grafico** è stato utilizzato = voto ____/____

Voto complessivo ____/____

Griglia di valutazione per la prova scritta di matematica

1. APPLICAZIONE	2. RISOLUZIONE PROBLEMI	3. LINGUAGGIO	VOTO
corretta e consapevole	efficace	con competenza	10
sicura	completa	in modo accurato	9
corretta	precisa	con precisione	8
sostanzialmente corretta	esatta	in modo appropriato	7
incerta	corretta	in modo corretto	6
scorretta	frammentaria	con qualche imprecisione	5
Scorretta	incompleta/scorretta	in modo scorretto	4

(Francese / Spagnolo)

Esame di Stato della Scuola Secondaria di 1° grado a.s. 2018/2019

Tipologie: Questionario di comprensione di un testo a risposta aperta, elaborazione di un dialogo, lettera o e-mail personale

Traguardi riconducibili al Livello A1-A2 del QCER del Consiglio d'Europa (1)

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	%	VOTO BASE 10	VOTO BASE 5
COMPETENZA DI COMPRENSIONE - COMPRENSIONE SCRITTA Lo studente comprende i punti principali di messaggi su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato globale e analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Saper cogliere nel testo proposto informazioni referenziali e inferenziali; mettere in atto strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo	Comprensione completa e accurata	100-95%	10	5
		Comprensione soddisfacente (o buona)	94-75%	9-8	4
		Comprensione essenziale	74-65%	7	3
		comprensione accettabile e superficiale	64-55%	6	2
		Comprensione frammentaria e molto parziale	54-45%	5	1
COMPETENZA DI SCRITTURA - PRODUZIONE SCRITTA Lo studente interagisce con un testo attingendo al suo repertorio linguistico; rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	Saper produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	completa e ben articolata	100-95%	10	5
		corretta ed adeguata allo scopo	94-75%	9-8	4
		essenziale	74-65%	7	3
		accettabile e superficiale	64-55	6	2
		non corretta, poco comprensibile e inappropriata	54-45%	5	1

Il voto della Sezione A si ottiene dividendo il totale dei punteggi su base 5 per 2 (cioè per il numero degli items indicatori), arrotondando all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0.5.

Tale voto, sommato a quello relativo alla seconda lingua, nella Sezione B, e ricavato allo stesso modo, darà la valutazione complessiva della prova di lingue straniere.

VALUTAZIONE SEZIONE A LINGUA INGLESE - LIVELLO A2: _____/5

VALUTAZIONE SEZIONE B SECONDA LINGUA COMUNITARIA – LIVELLO A1: _____/5

VALUTAZIONE COMPLESSIVA LINGUE STRANIERE: _____/10

GRIGLIA DI VERIFICA DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

ALUNNO : _____

Classe : _____ Data : _____

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTEGGI
Comunicazione · chiarezza · correttezza · fluidità	Fluida, chiara, corretta e lessico ricco	5	
	Chiara, corretta e lessico appropriato	4	
	Semplice ed efficace e lessico corretto	3	
	Semplice e comprensibile	2	
	Incerta, poco chiara e impropria nel lessico	1	
Contenuti · conoscenze · comprensione · applicazione	Ricche e approfondite. Ottime capacità di comprensione	5	
	Complete. Ottime capacità di comprensione	4	
	Complete con buone capacità	3	
	Essenziali con sufficienti capacità	2	
	Generalmente superficiali e frammentarie	1	
Organizzazione · correttezza · organicità · collegamenti	Argomentazioni personali ed originali.	5	
	Argomentazioni articolate ed esaurienti	4	
	Argomentazioni organiche e significative	3	
	Abbastanza coerenti e consequenziali	2	
	Scarsamente coerenti	1	
		TOTALE	_____/15
GIUDIZI	da 14 a 15 —> voto 10 <input type="checkbox"/> da 12 a 13 —> voto 9 <input type="checkbox"/> da 10 a 11 —> voto 8 <input type="checkbox"/> da 8 a 9 —> voto 7 <input type="checkbox"/> da 6 a 7 —> voto 6 <input type="checkbox"/> da 4 a 5 —> voto 5 <input type="checkbox"/> fino a tre —> voto 4 <input type="checkbox"/>		