

# Curricolo e Rubriche valutative INFANZIA

## A.S. 2023/2024

Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE				
Competenza chiave: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE				
Dimensione/nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittore		Livelli di competenza
<b>ASCOLTO</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere la lettura di brevi storie</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare ad ascoltare storie e racconti, dialogare con adulti e compagni</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere ciò che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ascolta e comprende narrazioni</b></li> </ul>	AVANZATO	Ascolta e comprende in modo logico e inferenziale consegne, messaggi, storie ascoltati
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti			INTERMEDIO	Ascolta e comprende in modo corretto e consapevole consegne, messaggi, storie ascoltati
			BASE	Ascolta e comprende in modo elementare consegne, messaggi e storie ascoltate

	viene raccontato o letto.		INIZIALE	Ascolta e comprende in modo parziale consegne, messaggi e storie ascoltate
<b>PARLATO</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare con i pari e con gli adulti usando un linguaggio semplice</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversare e interagire utilizzando termini appropriati</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchendo e precisando il proprio lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazione, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</b></li> </ul>	AVANZATO	Esprime verbalmente in modo sciolto e articolato, rispettando la successione temporale, vissuti ed esperienze, storie reali e/o fantastiche
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti			INTERMEDIO	Esprime verbalmente in modo chiaro ma essenziale vissuti ed esperienze, storie reali e/o fantastiche non rispettando sempre la sequenzialità e/o la contemporaneità
			BASE	Esprime verbalmente in modo essenziale vissuti ed esperienze, storie reali e/o fantastiche non rispettando sempre la successione temporale
			INIZIALE	Esprime verbalmente in modo parziale vissuti ed esperienze, storie reali e/o fantastiche non rispettando la successione temporale
<b>LETTURA</b>			AVANZATO	Legge e decodifica le immagini, mettendole in successione logica e riuscendo a formulare ipotesi sul loro significato

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere immagini in successione logica</li></ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere le immagini in un contesto specifico e formulare ipotesi sul significato</li></ul>	attraverso la lettura di immagini	INTERMEDIO	Legge e decodifica le immagini, mettendole in successione logica
			BASE	Legge e decodifica le immagini in modo appropriato
			INIZIALE	Legge e decodifica le immagini in modo parziale
<b>SCRITTURA</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire la funzione comunicativa della scrittura</li></ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre creazioni linguistiche spontanee</li></ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare utilizzando simboli avvalendosi anche delle tecnologie per ampliare le proprie ipotesi di scrittura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</li></ul>	AVANZATO	Esplora con entusiasmo e creatività le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
<b>COMPETENZA SPECIFICA</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi			INTERMEDIO	Esplora le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
			BASE	Se sollecitato esplora le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
			INIZIALE	Guidato si avvicina alle prime forme di comunicazione attraverso la scrittura avvalendosi dell’ausilio di tecnologie digitali
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memorizzare semplici filastrocche e piccoli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ragiona sulla lingua e si misura con la creatività e la fantasia</li></ul>	AVANZATO	Riconosce ed usa la lingua con piena padronanza

<b>COMPETENZA SPECIFICA</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	canti <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare una prima e intuitiva riflessione sul funzionamento della lingua</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla lingua materna, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica nelle sue forme espressive</li> </ul>		INTERMEDIO	Riconosce ed usa la lingua correttamente
			BASE	Riconosce ed usa la lingua in modo essenziale
			INIZIALE	Riconosce ed usa la lingua in modo incerto e lacunoso

Campo d’esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE				
Competenza chiave: COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA				
Dimensione/nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittore		Livelli di competenza
<b>ASCOLTO/PARLATO</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approcciarsi verso una nuova lingua</li></ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare la propria lingua materna con altre lingue</li></ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire un lessico minimo di base legato alla quotidianità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Scopre la presenza di lingue diverse</b></li></ul>	AVANZATO	Si approccia ad una nuova lingua acquisendone un lessico minimo
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi			INTERMEDIO	Si approccia ad una nuova lingua e ripete parole, filastrocche e canzoncine
			BASE	Si approccia ad una nuova lingua e partecipando attivamente all’ascolto

	(saluto, colori, presentazione) in forma ludica		INIZIALE	Se guidato si approccia ad una nuova lingua
--	---	--	----------	---

Campo d’esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Competenza chiave: COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA				
Dimensione/nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittore		Livelli di competenza
<b>QUANTITA’</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la relazione fra gli oggetti</li> </ul> <b>4 anni:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi,</b></li> </ul>	AVANZATO	Raggruppa e mette in relazione oggetti e materiali in modo sempre corretto ed efficace.
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>				

Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli, sviluppando ragionamenti sugli stessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare secondo criteri diversi</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare, classificare e seriare in base ad una quantità specifica individuata</li> </ul>	<b>confronta e valuta quantità</b>	INTERMEDIO	Raggruppa e mette in relazione oggetti e materiali in modo abbastanza corretto
			BASE	Raggruppa e mette in relazione oggetti e materiali in maniera sufficientemente corretta
			INIZIALE	Raggruppa e mette in relazione oggetti e materiali in modo non sempre corretto
<b>FIGURE</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcune forme degli oggetti della realtà</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminare forme e colori della realtà</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare le cose individuando negli oggetti la forma e associandole alle diverse figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Identifica le proprietà di forme ed oggetti reali</b></li> </ul>	AVANZATO	Riconosce figure geometriche con sicurezza e in autonomia
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche partendo dalla realtà				

			INTERMEDIO	Riconosce figure geometriche in maniera sicura
			BASE	Riconosce figure geometriche in maniera sufficientemente corretta
			INIZIALE	Riconosce figure geometriche in maniera non sempre corretta
<b>OPERAZIONI LOGICHE</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere i termini pochi e tanti e contare in sequenza fino a 5</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare in modo corretto i termini uno, pochi e tanti e contare in sequenza fino a 10</li> <li>Distinguere e raggruppare oggetti in ordine crescente e decrescente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</b></li> </ul>	AVANZATO	Conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri con sicurezza, in modo autonomo e corretto
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate				

	<b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo corretto i comparativi maggiore, minore e uguale</li> <li>• Riconoscere le cifre da 1 a 10 e contarle in sequenza</li> <li>• Associare le quantità ai numeri</li> </ul>		INTERMEDIO	Conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo corretto
			BASE	Conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo abbastanza corretto
			INIZIALE	Conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo incerto
<b>SPAZIO</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nello spazio utilizzando i vari concetti topologici</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio</b></li> </ul>	AVANZATO	Si orienta nello spazio in modo molto sicuro e autonomo
<b>COMPETENZA SPECIFICA</b> Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato			INTERMEDIO	Si orienta nello spazio con sicurezza
			BASE	Si orienta nello spazio in modo sufficientemente corretto



	verbalmente, saperlo descrivere e riprodurre graficamente		INIZIALE	Si orienta nello spazio in modo incerto
<b>MISURA</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire il concetto di misura compiendo semplici esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</li> </ul>	AVANZATO	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo sempre corretto ed efficace
<b>COMPETENZA SPECIFICA</b> Eseguire prime misurazioni della realtà e registrarle attraverso simboli	<b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il concetto di misura e saperlo dimostrare</li> </ul>		INTERMEDIO	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo abbastanza corretto
	<b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compiere misurazioni mediante semplici strumenti ed utilizzare simboli per registrarli</li> </ul>		BASE	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo sufficientemente corretto
			INIZIALE	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo non sempre corretto
<b>TEMPO</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare fatti nella dimensione temporale della giornata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</li> </ul>	AVANZATO	Ordina in modo corretto e con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo
<b>COMPETENZA SPECIFICA</b> Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e collocare nel tempo fatti ed eventi	<b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la successione temporale usando correttamente i primi riferimenti temporali (Prima e dopo)</li> </ul>		INTERMEDIO	Ordina in modo abbastanza corretto fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo
	<b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire eventi del passato e</li> </ul>		BASE	Ordina in modo sufficientemente corretto fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo

	futuro prossimo, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale		INIZIALE	Ordina e sa collocare nel tempo fatti ed eventi solo se guidato
<b>LA NATURA</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</b></li> </ul>	AVANZATO	Osserva con molto interesse e attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
<b>COMPETENZA SPECIFICA</b> Osserva i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	<b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere le trasformazioni naturali</li> </ul>		INTERMEDIO	Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
	<b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi registrandone le trasformazioni</li> </ul>		BASE	Osserva con sufficiente attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
			INIZIALE	Osserva solo se guidato gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi parzialmente dei loro cambiamenti

Campo d'esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI - TUTTI				
Competenza chiave: COMPETENZA DIGITALE				
Dimensione/nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittore		Livelli di competenza
<b>MULTIMEDIALITA'</b>	<b>3 anni:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</b></li> </ul>	AVANZATA	Esplora con molto interesse e curiosità le potenzialità offerte dalle tecnologie

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Utilizza sussidi tecnologici nei percorsi di conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare i primi alfabeti musicali</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avvicinarsi alle nuove tecnologie</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse</li> </ul>			
			INTERMEDIO	Esplora con curiosità le potenzialità offerte dalle tecnologie
			BASE	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie in maniera essenziale
			INIZIALE	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie solo se guidato

Campo d'esperienza: TUTTI				
Competenza chiave: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
Dimensione/nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittore		Livelli di competenza
<b>TRASVERSALE</b>	<b>3 anni:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare,</b></li> </ul>	AVA	

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Acquisire ed interpretare l'informazione  Individuare collegamenti e relazioni da trasferire in altri contesti  Organizzare il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alle consegne</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le informazioni ricevute</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare le informazioni ricevute</li> </ul> <b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare gli elementi di un dato contesto</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare relazioni tra vari elementi</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasferire le informazioni acquisite riadattandole a nuovi contesti</li> </ul>	<b>interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coglie i diversi punti di vista; riflette e negozia significati; seleziona, organizza e mette in relazione le informazioni; utilizza gli errori come fonte di conoscenza</b></li> </ul>		Sperimenta con molta curiosità, interagendo attentamente con tutto ciò che lo circonda, percependone appieno le reazioni e i cambiamenti. Coglie compiutamente i diversi punti di vista; riflettendo e negoziando consapevolmente significati; con efficacia seleziona, organizza e mette in relazione le informazioni; utilizza sapientemente gli errori come fonte di conoscenza
			INTERMEDIO	Sperimenta con curiosità, interagendo correttamente con tutto ciò che lo circonda, percependone le reazioni e i cambiamenti. Coglie abbastanza i diversi punti di vista; riflettendo e negoziando in modo corretto significati; con sicurezza seleziona, organizza e mette in relazione le informazioni; utilizza con consapevolezza gli errori come fonte di conoscenza (Preso dal profilo in uscita)
			BASE	Si avvicina a sperimentare in modo intenzionale e in modo essenziale interagisce con tutto ciò che lo circonda, percependone le reazioni e i cambiamenti. Coglie sufficientemente i diversi punti di vista; riflettendo e negoziando in modo quasi corretto significati; in modo elementare seleziona, organizza e mette in relazione le informazioni; si avvia a utilizzare gli errori come fonte di conoscenza

<p>individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro</p>	<p><b>3 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare, attraverso gli errori, il piacere nell'eseguire un compito</li> </ul> <p><b>4 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portare a termine le consegne date, in autonomia</li> </ul> <p><b>5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diventare consapevole dei processi funzionali all'organizzazione del lavoro e delle prassie quotidiane</li> </ul>		<p>INIZIALE</p>	<p>Si approccia a sperimentare in modo intenzionale e in modo essenziale interagisce con tutto ciò che lo circonda, percependone le reazioni e i cambiamenti. Coglie sufficientemente i diversi punti di vista; riflettendo e negoziando in modo quasi corretto significati; in modo elementare seleziona, organizza e mette in relazione le informazioni; si avvia a utilizzare gli errori come fonte di conoscenza</p>
---	--	--	-----------------	--

Campo d'esperienza: TUTTI

Competenza chiave: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Dimensione/nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittore		Livelli di competenza
<b>TRASVERSALE</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare i turni ed ascoltare gli altri</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutere su argomenti di diverso interesse</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere le proprie decisioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione, pianificando, progettando e assumendo decisioni</b></li> </ul>	AVANZATO	Partecipa ad ogni attività con creatività ed entusiasmo, apportando il proprio personale contributo nella pianificazione di un progetto comune e resolvendo situazioni problematiche reali in modo esauriente e consapevole
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, al proprio lavoro, al contesto; valutare le alternative, prendere decisioni			INTERMEDIO	Partecipa ad ogni attività con entusiasmo, collaborando alla pianificazione di un progetto comune e resolvendo situazioni problematiche in modo corretto
			BASE	Partecipa ad ogni attività, collaborando in parte alla pianificazione di un progetto comune e resolvendo situazioni problematiche in modo approssimato

Assumere e portare a termine compiti e iniziative	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere i giochi e gli spazi</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare proposte di gioco</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare a termine le consegne entro un tempo stabilito</li> </ul>		INIZIALE	Partecipa in parte alle attività, collaborando poco alla pianificazione di un progetto comune e resolvendo situazioni problematiche in modo inadeguato
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare nel piccolo gruppo</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare assieme agli altri in vista di un progetto comune</li> <li>• </li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare la propria idea con quella degli altri per raggiungere un obiettivo comune</li> </ul>			

Trovare soluzioni nuove  
a problemi di  
esperienza; adottare  
strategie di problem  
solving

**3 anni:**

- Riconoscere semplici  
situazioni  
problematiche in  
contesti reali  
d'esperienza

**4 anni:**

- Ipotizzare soluzioni a  
semplici situazioni  
problematiche in  
contesti reali  
d'esperienza

**5 anni:**

- Risolvere semplici  
situazioni  
problematiche in  
contesti reali  
d'esperienza



Campo d'esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI- IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Dimensione/nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittore		Livelli di competenza
<b>MUSICA</b>	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare ad attività sonoro-musicali</li> <li>Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine</li> <li>Produrre musica con la voce e con gli oggetti</li> </ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare con curiosità a spettacoli vari</li> <li>Memorizzare semplici canzoncine e filastrocche</li> <li>Riprodurre semplici ritmi e suoni con parti del corpo, strumenti ed oggetti sonori</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare con interesse ad attività sonoro-musicali, artistiche e spettacoli di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica, scoprendo il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale</b></li> </ul>	AVANZATO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente ed originale
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del proprio patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione, produzione e lettura)			INTERMEDIO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto
			BASE	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale

	<p>vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti d'apprendimento significativi</li> <li>• Esplorare le proprie possibilità sonoro-musicali e simbolico rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità</li> <li>• Memorizzare e riprodurre canzoni e filastrocche</li> </ul>		INIZIALE	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo inadeguato
--	--	--	----------	---

ARTE	<b>3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimersi attraverso le attività grafico-pittoriche</li><li>• Sperimentare strumenti e materiali vari</li></ul> <b>4 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere i propri vissuti utilizzando diversi linguaggi espressivi</li><li>• Rappresentare graficamente il proprio vissuto con tecniche diverse</li></ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inventare storie ed esprimerle attraverso le varie forme espressive</li><li>• Manipolare materiali e utilizzare strumenti in modo appropriato e creativo</li><li>• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando materiali, tecniche e strumenti diversi</li></ul>	AVANZATO	Elabora produzioni grafiche sperimentando strumenti e tecniche differenti in modo completo, originale e creativo
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del proprio patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione, produzione e lettura)			INTERMEDIO	Elabora produzioni grafiche sperimentando strumenti e tecniche differenti in modo corretto
			BASE	Elabora produzioni grafiche sperimentando strumenti e tecniche differenti in modo essenziale
			INIZIALE	Elabora produzioni grafiche sperimentando strumenti e tecniche differenti in modo inadeguato
MOTRICITA'	<u>IDENTITA'</u>			



	psico-fisico <ul style="list-style-type: none"> <li>• maturare competenze di motricità globale</li> <li>• eseguire percorsi e giochi motori</li> <li>• riconoscere e riprodurre le varie parti del corpo</li> </ul> <b>5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muoversi, cercare, scoprire, giocare, saltare, correre per il benessere e l'equilibrio psico-fisico</li> <li>• acquisire maggiore padronanza nel comportamento nell'interazione motoria</li> <li>• controllare la propria emotività/aggressività attraverso l'uso del corpo</li> <li>• Esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> </ul>		INTERMEDIO	Padroneggia pienamente la propria identità corporea, espletando in autonomia le prassie quotidiane, avendo cura della propria salute e igiene
			BASE	Padroneggia in parte la propria identità corporea, espleta in parte le prassie quotidiane avendo cura, in modo parziale, della propria salute e igiene

<p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p><b><u>SALUTE</u></b></p> <p><b>3 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere pratiche corrette di sana alimentazione</li> </ul> <p><b>4 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione</li> </ul> <p><b>5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare i messaggi provenienti corpo proprio ed altrui, rispettandolo e avendone cura attraverso una corretta alimentazione ed igiene personale</li> </ul>	<p><b>È consapevole del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</b></p>	<p>INIZIALE</p>	<p>Padroneggia in parte la propria identità corporea, avvalendosi dell'aiuto dell'adulto nell'espletamento delle autonomie e della cura di sé e della propria igiene</p>
---	--	---	-----------------	--

Campo d'esperienza: IL SE' E L'ALTRO- LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Competenza chiave: EDUCAZIONE CIVICA				
Dimensione/nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittore		Livelli di competenza
<b>COSTRUZIONE DEL SE' IDENTITA' PERSONALE</b>	<b>3/4/5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza della propria identità come consapevolezza del proprio corpo e della propria personalità.</li> <li>Percepire e descrivere adeguatamente i propri stati d'animo.</li> <li>Esprimere le proprie esigenze e capire l'importanza dei sentimenti che stanno alla base delle relazioni interpersonali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha un corretto rapporto con la propria corporeità</li> <li>Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni</li> <li>Manifesta e controlla le proprie emozioni</li> </ul>	AVANZATO	
			INTERMEDIO	
			BASE	
			INIZIALE	
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>3/4/5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere l'uso di giochi e materiali.</li> <li>Collaborare alla realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si predispone alla convivenza e all'accoglienza</li> <li>Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri</li> </ul>	AVANZATO	
			INTERMEDIO	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere con i coetanei di altre culture i diversi modi di essere.</li> <li>• Partecipare in gruppo ad attività comuni.</li> <li>• Comunicare e confrontare le proprie idee con quelle degli altri cogliendo altri punti di vista.</li> <li>• Superare il proprio naturale egocentrismo per diventare capace di condividere e donare.</li> <li>• Privilegiare il dialogo al conflitto.</li> <li>• Cogliere la necessità di darsi delle regole per la convivenza democratica, ricercarle, condividerle e rispettarle.</li> <li>• Coordinarsi con gli altri in giochi che richiedono il rispetto di regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari</li> </ul>	BASE	
			INIZIALE	



<b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b>	<b>3/4/5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare regole e comportamenti nel gioco.</li> <li>• Conoscere e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale.</li> <li>• Ascoltare, capire ed intervenire adeguatamente nei diversi contesti.</li> <li>• Rispettare turni e ruoli in una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti</li> <li>• Sperimenta le tecnologie digitali a</li> </ul>	AVANZATO	
			INTERMEDIO	
			BASE	

	<p>discussione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e riflettere sui valori della vita.</li> <li>• Scoprire che nel mondo ci sono razze, usi e costumi diversi e rispettarli.</li> <li>• Riflettere sul senso del bene e del male associati a fatti ed episodi della quotidianità.</li> <li>• Accettare, interiorizzare, esprimere corretti comportamenti relativi alla vita sociale.</li> <li>• Sviluppare il senso del cambiamento in rapporto al tempo.</li> <li>• Percepire il tempo nel suo divenire (nascere – evolversi – estinguersi).</li> <li>• Conoscere tutti gli spazi della scuola, orientarsi con padronanza in essi e operare scelte autonome.</li> <li>• Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> <li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute in diversi contesti (in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada).</li> </ul>	<p>scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</p>	I NIZIALE	
--	--	--	-----------	--

<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<b>3/4/5 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad una discussione di gruppo avendo fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• Spiegare e sostenere le scelte fatte in un gruppo allargato.</li> <li>• Ricostruire le fasi della propria storia personale.</li> <li>• Valorizzare la ricchezza dei vissuti personali costruiti in famiglia.</li> <li>• Sentirsi parte della comunità di appartenenza.</li> <li>• Riflettere sulle esperienze fatte.</li> <li>• Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Decifra il proprio vissuto</li> </ul>	AVANZATO	
			INTERMEDIO	
			BASE	
			I NIZIALE	