

Curricolo Educazione Civica

AA.SS. 2023- 2024

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

La scuola dell'Infanzia e le sue peculiarità

Nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Ci saranno apposite misure di accompagnamento e supporto per docenti e dirigenti scolastici.

L'obiettivo di questo nuovo insegnamento

L'obiettivo è fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Ci dice che l'avvio di questo nuovo e innovativo anno scolastico è non solo il momento del ritorno in classe, ma anche l'inizio di un nuovo cammino per portare la scuola nel futuro, rendendola più moderna, sostenibile, ancora più inclusiva.

La proposta progettuale

Il curriculum è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" (adesso educazione civica con una grande implementazione dei temi trattati), richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della *Carta costituzionale*, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La conoscenza della Costituzione

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La cittadinanza globale

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Fornire un'educazione di qualità

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

Insegnare cose diverse e straordinarie e fornire conoscenze durevoli

"Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

33 ore e più docenti che ne avranno cura

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2023-2024 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano il curriculum al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curriculum autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile;
9. percorsi finalizzati alla “Transizione ecologica e culturale”.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell’ottica di un’educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia); ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie)

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti **specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO ALLA PROPOSTA PROGETTUALE

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-24		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di Cittadinanza • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	1. COSTRUZIONE DEL SE' IDENTITA' PERSONALE	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • Manifesta e controlla le proprie emozioni
		PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici
		SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza

		<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri • Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
		<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità
		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità
	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto
		<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continua a confrontarsi con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti

		<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto
		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..) Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti
	4. AUTOVALUTAZIONE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità Decifra il proprio vissuto
		<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Prende decisioni in autonomia
		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità Compie scelte consapevoli Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

Dalle aree di apprendimento ai PERCORSI INTERDISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>NESSUNO ESCLUSO: percorso sui diritti</p> <p>LIBERTÀ E UGUAGLIANZA: dalla memoria al ricordo</p> <p>SOSTENIBILITÀ DELL'IDENTITÀ: territorio e patrimonio culturale</p> <p>LEGALITÀ : lotta alle ingiustizie</p>	<p>Conoscere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. l'educazione alla cittadinanza digitale; 4. gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5. l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6. l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, anche in rete, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

	8. la formazione di base in materia di protezione civile.	
--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
5 ANNI INFANZIA+ 1^+2^ PRIMARIA	3^+ 4^ PRIMARIA	5^ PRIMARIA+ 1^ SECONDARIA I GRADO	2^+ 3^ SECONDARIA I GRADO
COSTRUZIONE DEL SE' IDENTITA' PERSONALE	COSTRUZIONE DEL SE' IDENTITA' PERSONALE	COSTRUZIONE DEL SE' IDENTITA' PERSONALE	COSTRUZIONE DEL SE' IDENTITA' PERSONALE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere le proprie esigenze e capire l'importanza dei sentimenti che stanno alla base delle relazioni interpersonali. 2. Prendere coscienza della propria identità e riconoscere la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. 3. Individuare i simboli dell'identità locale e nazionale (la bandiera, inno...). 4. Conoscere le proprie tradizioni per l'identità culturale. 5. Padroneggiare prime attività di tipo logico e utilizzare codici per realizzare percorsi coding. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere situazioni di bisogno proprie ed altrui. 2. Riconoscere la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. 3. Individuare i simboli dell'identità nazionale e delle identità locali sanciti dalla Costituzione (art. 12 Costituzione). 4. Riconoscere gli elementi originali della cultura di appartenenza. 5. Rispettare le regole dell'interazione digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e intervenire in situazioni di bisogno proprie e altrui instaurando un rapporto empatico. 2. Acquisire il concetto di «pieno sviluppo della persona umana». 3. Individuare i simboli dell'identità europea, nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali. 4. Riconoscere uguaglianze e differenze tra le culture e rispettare le pari dignità sociali (art. 3 Costituzione). 5. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere i propri sentimenti e intervenire, in situazioni di bisogno altrui, costruendo un rapporto empatico ai fini della risoluzione del problema. 2. Agire su se stesso per un «pieno sviluppo della persona umana». 3. Riconoscere i segni/simboli della cultura di appartenenza e confrontarli con quelli di altre culture. 4. Comprendere significati e azioni della pari dignità sociali, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini (art. 3 Costituzione). 5. Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo

		<p>scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p> <p>6. Conoscere i pericoli della rete.</p>	<p>le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>6. Conoscere i pericoli della rete.</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	RELAZIONE CON GLI ALTRI	RELAZIONE CON GLI ALTRI	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere la valenza dei diritti e dei doveri e conoscere i principi fondamentali della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 2. Collaborare, in un lavoro di gruppo, imparando a confrontare pacificamente le proprie idee con quelle degli altri. 3. Condividere con i coetanei di altre culture i diversi modi di essere. 4. Capire l'importanza della solidarietà verso l'altro. 5. Riconoscere atteggiamenti lesivi dell'ambiente. 6. Realizzare percorsi coding utilizzando codici e padroneggiando prime attività di tipo logico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere e conoscere i principi fondamentali della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 2. Collaborare alla realizzazione di un progetto comune e confrontare le proprie idee con quelle degli altri, cogliendo altri punti di vista. 3. Riconoscere, nella diversità, i diritti alla pari dignità sociali e all'uguaglianza. 4. Essere solidale verso l'altro. 5. Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni nell'ottica di un futuro sostenibile. 6. Interagire nella comunicazione virtuale rispettando le regole dell'interazione digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere e impegnarsi a rispettare i diritti, i doveri e i principi fondamentali delle Carte dei Diritti. 2. Collaborare alla realizzazione di un progetto comune e confrontare le proprie idee con quelle degli altri, cogliendo altri punti di vista necessari per la crescita personale. 3. Riconoscere, nella diversità, i diritti alla pari dignità sociale e all'uguaglianza sanciti dalla Costituzione. 4. Impegnarsi in termini di solidarietà verso l'altro. 5. Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere e impegnarsi nel rispetto dei diritti e dei doveri per una convivenza civile e democratica, con la consapevolezza di una possibile sanzione. 2. Collaborare alla realizzazione di un progetto della comunità, apportando contributi personali e arricchendosi dal confronto con le opinioni altrui. 3. Riconoscere la pari dignità sociale tenendo presente le Carte Internazionali. 4. Impegnarsi a essere solidali nella disparità di condizione. 5. Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili eco ed equo-sostenibili tra le scelte di vita quotidiana.

		6. Riconoscere e denunciare i pericoli della rete e le situazioni di bullismo e cyberbullismo.	6. Riconoscere e denunciare i pericoli della rete, intervenendo in situazioni di bullismo e cyberbullismo con il supporto dell'adulto e della Polizia Postale.
RAPPORTO CON LA REALTA'	RAPPORTO CON LA REALTA'	RAPPORTO CON LA REALTA'	RAPPORTO CON LA REALTA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. 2. Distinguere le prime «formazioni sociali», i loro scopi: la famiglia, le chiese, la scuola. (art. 2 Costituzione) 3. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute in diversi contesti (in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada) 4. Assumere comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente naturale (art. 9 Costituzione). 5. Conoscere gli strumenti per la comunicazione digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi originali della cultura di appartenenza. 2. Conoscere le istituzioni che operano sul territorio locale, ruoli e funzioni e partecipare ad eventi della comunità locale. 3. Adottare atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche. 4. Assumere comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente naturale (art. 9 Costituzione). 5. Conoscere gli strumenti per la comunicazione digitale e usarli in maniera appropriata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi originali della cultura di appartenenza e impegnarsi per la tutela e la salvaguardia della propria cultura. 2. Identificare l'ordinamento della Repubblica (il Parlamento, il governo, il presidente della Repubblica, le Regioni, le Province, i Comuni). 3. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute in ogni ambiente di vita. 4. Assumere comportamenti ecosostenibili a tutela dell'ambiente naturale e conoscere gli Enti che operano sul territorio (art. 9 Costituzione). 5. Utilizzare in modo adeguato gli strumenti tecnologici a supporto dell'apprendimento diretto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente ad eventi della comunità locale per la tutela, la salvaguardia e la diffusione della propria cultura. 2. Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana (potere legislativo, esecutivo e giudiziario) e dell'Unione Europea. 3. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e rispettare le norme di sicurezza in ogni ambiente di vita. 4. Assumere comportamenti ecosostenibili a tutela dell'ambiente naturale e interagire attivamente con gli Enti che operano sul territorio (art. 9 Costituzione). 5. Utilizzare in modo adeguato gli strumenti tecnologici a supporto dell'apprendimento diretto e indiretto.

AUTOVALUTAZIONE	AUTOVALUTAZIONE	AUTOVALUTAZIONE	AUTOVALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, capire ed intervenire adeguatamente nei diversi contesti. 2. Riflettere sul senso del bene e del male associati a fatti ed episodi della quotidianità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere il proprio punto di vista con modalità adeguate ai diversi contesti, mostrando fiducia nelle proprie capacità e nel rispetto dell'altro. 2. Riflettere in maniera critica sul senso del bene e del male associati a fatti ed episodi della quotidianità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere il proprio punto di vista, con modalità adeguate ai diversi contesti, e accettare quello altrui. 2. Riflettere in maniera critica su avvenimenti di rilevanza nazionale e mondiale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere il proprio punto di vista, con modalità adeguate ai diversi contesti, e accogliere quello altrui per una crescita personale. 2. Riflettere in maniera critica su avvenimenti di rilevanza nazionale e mondiale, esprimendo la propria opinione.

PROPOSTA PROGETTUALE A.S. 2023- 2024	
Denominazione del progetto: "Un anno di giornate speciali" Educazione Civica A.S. 2023- 2024	
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'IC "Casalini": <ul style="list-style-type: none"> • tutti i bambini della scuola dell'Infanzia • tutti gli alunni della scuola primaria • tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado • famiglie, docenti e cittadinanza
Priorità e traguardi di risultato	Priorità: seguendo il calendario delle "Giornate speciali", il percorso scolastico si arricchirà di un lavoro mirante al riconoscimento dei Giusti tra le Nazioni

	<p>come uomini e donne che hanno dato il loro determinante contributo all'umanità.</p> <p>Traguardi:</p> <p>attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica e per promuovere una concreta consapevolezza che ognuno di noi può agire per il bene dell'umanità.</p>
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curriculum progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale: "Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale" per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Particolare rilevanza sarà data allo sviluppo eco ed equo sostenibile per educare alla tutela del nostro Pianeta e dei diritti inalienabili dell'essere umano. Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p>
Situazioni su cui intervenire	<p>L'IC "Casalini", attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, aziendali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.</p>

	L'Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica.
Finalità	<p>L'istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei bambini e dei ragazzi alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. ▪ Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i bambini e i ragazzi al fine di rafforzare la coesione sociale. ▪ Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. ▪ Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. ▪ Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". ▪ Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</p> <p>educazione alla cittadinanza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ○ educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ○ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ○ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ○ formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport,

	<p>all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. ▪ Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.
Obiettivi	<p>L'IC, nell'ambito di questo Curricolo progettuale, promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà".</p> <p>Si vuole, inoltre, far tesoro delle esperienze maturate in questi anni in relazione a percorsi specifici che hanno visto e vedono i bambini e i ragazzi protagonisti del loro tempo nella partecipazione a eventi del territorio locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Si propongono, pertanto, i seguenti percorsi interdisciplinari che vedranno l'intervento di tutti i docenti dell'istituto:</p> <p>NESSUNO ESCLUSO: <i>le carte dei diritti e dei doveri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accogliere l'altro e il meno fortunato • Conoscere le carte dei diritti per denunciare situazioni di mancato rispetto • Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Partecipazione, cooperazione e solidarietà <p>LIBERTÀ E UGUAGLIANZA: <i>dalla memoria al ricordo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli effetti di comportamenti discriminatori • Riconoscere il valore della comune appartenenza all'umanità

- La Shoah
- La discriminazione di genere, religiosa, di razza...
- La Costituzione
- Partecipazione, cooperazione e solidarietà

SOSTENIBILITA' DELL'IDENTITA': *territorio e patrimonio culturale*

- Riconoscersi protagonista del proprio tempo e territorio
- Educazione ambientale
- Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale
- Sviluppo sostenibile
- Tradizioni locali
- Lingua e cultura arbëreshë
- Partecipazione, cooperazione e solidarietà
- Tutela della minoranza

LEGALITA' : *lotta alle ingiustizie*

- Assumere comportamenti rispettosi della legalità
- La Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo eco/equosostenibile, formazione di base in materia di protezione civile.
- Partecipazione, cooperazione e solidarietà
- Pensiero sociale

Trasversali ai percorsi saranno gli obiettivi propri della cittadinanza digitale:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;

	<ul style="list-style-type: none"> • Norme comportamentali nell'ambiente digitale; • Creazione e gestione della propria identità digitale; • Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; • Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete
Attività e metodologie previste	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di percorsi e azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale • Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working • Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso la progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite • Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale
Pianificazione	<p>Indicativamente l'organizzazione di eventi che coinvolgono l'intera comunità viene così formulata:</p> <p>6 ottobre- giornata del sorriso</p> <p>20 novembre- giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Dicembre- Natale</p> <p>27 gennaio- la giornata mondiale della memoria</p> <p>4 febbraio: giornata internazionale contro lo spreco alimentare (classi 1^e)</p> <p>7 febbraio- giornata contro il bullismo e il cyberbullismo (classi 2^e , 3^e , 4^e , 5^e)</p>

	<p>6 marzo- giornata dei giusti</p> <p>19 marzo- il Santo Patrono</p> <p>2 aprile- giornata delle diverse abilità</p> <p>22 aprile- giornata della Terra e dell'acqua</p> <p>20 maggio- giornata mondiale delle api (classi 1^e e 2^e)</p> <p>23 maggio- giornata nazionale della legalità (classi 4^e , 5^e)</p>
Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'istituto • Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie • Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) • Materiali e spazi della scuola, le LIM, la rete. • Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata. • Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica. • Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisi da tutta la comunità scolastica. • Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.